

Asilo Infantile
"G. G. TACCONI"
Via Crocefisso n. 19/A
25030 VILLA ERBUSCO (BS)
Telefono e Fax : 030 - 7267224

PROGETTO EDUCATIVO

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Sezione micro-nido
Tartarughe



LA SCUOLA E IL SERVIZIO MICRO-NIDO

La Scuola dell'Infanzia "G. & G. Tacconi", è autonoma (d'ispirazione cattolica) e si caratterizza per l'originalità e la specificità dell'approccio con il territorio di cui assume i valori e la cultura, prestando attenzione alla realtà, alle tradizioni religiose e popolari e ai segni caratteristici attraverso i quali valori e cultura si concretizzano (riti, feste, ricorrenze, storie...).

La Scuola dell'infanzia "Asilo Infantile" è sorta nel 1911 per opera dei benefattori Avv. Giovanni Tacconi, don Rinaldo Metelli e il comm. Paolo Martinengo.

Inizia la sua attività come Ente Morale il 26 novembre del 1925.

A partire dall'11 luglio 1991 questa scuola è registrata presso la cancelleria del Tribunale di Brescia al n. 615 del registro delle persone giuridiche private, di cui all'art. 33 del codice civile. Nell'anno 2007 ha ottenuto il riconoscimento come Sezione Primavera, ricevendo anche il relativo contributo economico.

A settembre del 2018 la scuola dell'infanzia ha aperto una sezione micro-nido ampliando così il piano dell'offerta formativa 0-6 anni.

La scuola è retta da un consiglio di Amministrazione composto di otto membri che, con apposito regolamento, stabilisce modalità, norme e requisiti di amministrazione e frequenza della scuola, nonché i rapporti con il personale dipendente, le famiglie e le istituzioni operanti sul territorio.

L'edificio scolastico è ubicato in Via Crocifisso n.19 nel cuore della Francia Corta e nelle vicinanze del monte Orfano.

PRINCIPI E FINALITÀ'

La Scuola dell'infanzia "G.& G. Tacconi", la sezione primavera e il micro-nido hanno come finalità la formazione integrale della personalità di tutti i bambini dai sei mesi ai sei anni, consapevoli del fatto che essi godono di diritti inalienabili (sanciti da dichiarazioni e convenzioni internazionali) tra cui:

- il diritto alla vita
- il diritto all'educazione
- il diritto al rispetto dell'identità individuale (etnica, linguistica, culturale e religiosa)
- il diritto al riconoscimento di esigenze di ordine materiale e, più ancora, non materiale.

La sezione micro-nido è un contesto educativo in cui il bambino vive esperienze nuove in continuità e stretta collaborazione con la famiglia. Nello specifico, i principi ispiratori da cui partiamo e che ritengono il bambino come soggetto attivo si canalizzano in finalità ed obiettivi di seguito descritti:

- accompagnare il bambino nel processo di separazione e individuazione dalle figure genitoriali,
- favorire le relazioni interpersonali come momento irrinunciabile per la conoscenza dei bambini e delle loro storie,
- costituire un ambiente accogliente in cui vengano garantiti e rispettati i bisogni di cura,

- stimolare la graduale conquista dell'autonomia delle abilità e delle competenze legate allo sviluppo psicofisico
- permettere ai bambini di sperimentare attraverso attività di manipolazione, di digito-pittura, di drammatizzazione e di costruzione

Particolare attenzione verrà prestata per il periodo dell'inserimento poiché, per molti bambini, questa è la prima vera esperienza di distacco dalle figure genitoriali ed è necessario che il contesto sia adeguatamente rispondente in bisogni di cura, accudimento e di maternage. Per questo è importante inserire il bambino con gradualità rispettando i tempi e ritmi individuali al fine di garantire un sereno distacco. La coordinatrice pedagogica e le educatrici hanno operato scelte educative e didattiche atte a creare un contesto di esperienza contrassegnato dalla fiducia nei bambini e nella loro possibilità di apprendere significati e sistemi che governano le relazioni con le cose, l'ambiente e le persone.

FIGURE E RUOLI DEGLI OPERATORI

Nella sezione micro-nido sono presenti due educatrici: una a tempo part-time e una a tempo pieno con turnazione variabile(vedi allegato n.1):

Le mansioni sono:

- Organizzare la vita della sezione (scansione dei tempi della giornata, utilizzo dello spazio, disposizione dell'arredo e dei materiali, riordino dell'ambiente, ...);
- Proporre e/o avviare un'attività sostenendo ed incoraggiando coloro che ne hanno bisogno;
- Facilitare, ossia predisporre con criterio e fantasia i giochi ed i materiali in modo da creare nel bambino il desiderio di utilizzarli correttamente; inoltre la presenza attenta dell'educatrice rappresenta un "ancoraggio emotivo" per il gruppo e/o per i singoli bambini.

Le educatrici di sezione hanno un interfaccia quotidiano che permette loro di scambiarsi comunicazioni ed informazioni sull'andamento delle giornate. All'interno della sezione vi è un diario di bordo sul quale vengono annotate le informazioni importanti.

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Durante il primo mese viene proposto un **PROGETTO D'ACCOGLIENZA** che ha come obiettivo l'inserimento dei bambini neo-iscritti e già frequentanti . Successivamente, dopo un periodo di osservazione del gruppo, viene proposta una programmazione in linea con l'età di sviluppo dei bambini (fine ottobre-metà settembre).

La programmazione annuale prevede una metodologia pedagogica strutturata in fasi interconnesse :

- osservazione del momento del gioco libero, per cercare di individuare alcuni ambiti di preferenza (preparazione di cibi, giochi con gli animali, rappresentazione della famiglia, ...) del gruppo intero e/o di sottogruppi;
- scelta di alcuni progetti;

- definizione di obiettivi appartenenti agli ambiti dello sviluppo dell'autonomia personale e della propria individualità, del corpo e del movimento, del sistema delle relazioni, dell'utilizzo delle varie forme di linguaggio (verbale, grafico, ..) e della scoperta dell'ambiente;
- scelta delle situazioni motivanti, delle attività, dei materiali necessari al raggiungimento degli obiettivi;
- documentazione dell'esperienza fatta, attraverso cartelloni, disegni, fotografie, ...
- verifica costante in itinere, per poter eventualmente ricalibrare gli obiettivi.

Le attività presentate possono essere di tipo ludico, grafico-pittorico, manipolativo, di costruzione, di esplorazione ed interazione con gli ambienti (interni alla struttura), con il territorio e con gli strumenti ed i materiali messi a disposizione. Tali attività vengono scelte cercando di rispondere ai criteri di coerenza (con gli obiettivi della programmazione), continuità, ludicità, varietà, arricchimento progressivo e calibrazione sulle capacità del gruppo ed anche del singolo.

La giornata al micro-nido viene scandita da momenti routinari che garantiscono sicurezza ed interiorizzazione delle prime regole socio-educative. Terminata l'accoglienza del mattino, inizia il momento del circle-time in cui i bambini, insieme alle educatrici iniziano la loro giornata con il gioco dell'appello e le canzoni. Successivamente viene predisposto lo spazio per le attività in cui i bambini possono sperimentare, osservare, manipolare acquistano autonomia e sicurezza.

ORGANIZZAZIONE INTERNA DEL SERVIZIO

Le educatrici lavorano in compresenza in base alla loro turnazione oraria. All'interno della sezione micro-nido viene garantita la presenza di un' ausiliaria, laddove le educatrici non siano compresenti nel rispetto della normativa vigente in materia di servizi educativi. Le educatrici partecipano mensilmente al collegio docenti per il servizio 0-3 anni, inoltre periodicamente si ritrovano per un collegio docenti unitario del servizio 3-6 anni.

OSSERVAZIONE E VERIFICA

Per l'osservazione si utilizzano:

- una griglia di osservazione individuale che le educatrici compilano al termine della fase di inserimento ed a metà anno scolastico ;
- un diario di bordo per ogni singolo bambino, dove si annotano, all'occorrenza, situazioni problematiche, cambiamenti, episodi che si sono verificati (sia di tipo negativo che positivo), dialoghi con genitori e relazioni dei colloqui individuali;
- un'osservazione carta e matita effettuata a turno dalle educatrici durante le attività e/o i laboratori proposti, per cogliere aspetti legati al gruppo ed alle sue dinamiche.

DOCUMENTAZIONE

I documenti utilizzati per raccogliere informazioni e/o per documentare il percorso svolto sono:

- La modulistica ed il questionario attraverso i quali si raccolgono informazioni sulla famiglia e sul bambino;
- I cartelloni con i lavori di gruppo appesi alle pareti della sezione;

- i lavori di ogni singolo bambino che vengono consegnati al termine di ogni mese alle famiglie;
- le fotografie (scattate in itinere) ed un libro consegnato mensilmente alle famiglie con alcune di queste fotografie che raccontano di alcune attività ed esperienze;
- cd con la sintesi delle attività svolte consegnato a fine anno ai genitori;
- sintesi scritta della programmazione annuale con un elenco dettagliato delle attività e degli obiettivi;
- relazione scritta dei progetti proposti durante l'anno e tenuti dalle educatrici di sezione e/o da esterni competenti.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Durante il corso dell'anno le educatrici, essendo consapevoli dell'importanza di far sentire il genitore partecipe della vita della sezione, utilizzano un "doppio canale di coinvolgimento", cartaceo e/o diretto. Nel dettaglio:

Cartaceo:

- modulistica relativa all'iscrizione, dove i genitori recuperano l'orario di funzionamento, la retta, ... , ed informazioni di tipo amministrativo;
- modulistica relativa ai tempi e modi dell'inserimento;(vedere allegato C)
- modulistica relativa al trattamento dei dati sensibili del bambino e dei genitori;
- questionario dove si recuperano le informazioni sulle abitudini di vita del bambino ed eventuali malattie;
- avvisi per l'organizzazione di feste (natale, carnevale, fine anno), uscite didattiche (gita), attività (progetto acquaticità, psicomotricità e musica) e riunioni;
- traccia sintetica del percorso che verrà attuato durante l'anno.

Coinvolgimento diretto:

- un primo colloquio di conoscenza dove si compila con la famiglia il questionario (fine agosto);
- due riunioni, una precedente (giugno) ed una successiva all'inizio dell'anno scolastico ad inserimento avvenuto (novembre);
- due momenti (nei mesi di novembre e aprile) per i colloqui individuali;
- due mattinate di "scuola aperta" fissate nelle due settimane centrali di giugno (precedente all'inizio dell'anno scolastico).

Quotidianamente le educatrici attraverso un dialogo costante con ciascun genitore (al momento dell'arrivo e/o delle dimissioni) cercano di rendere la famiglia partecipe della vita del servizio.

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Lo spazio all'interno del quale il bambino vive le sue esperienze psico-affettive e cognitive tiene conto di elementi di sicurezza, buona cura e comfort. L'ambiente di crescita del bambino deve possedere queste caratteristiche:

- piacevole alla vista, sia per i piccoli che per i loro genitori che per le educatrici stesse;
- confortevole e responsivo dei bisogni di crescita dei bambini;
- sicuro ed agibile, con spazi ben delimitati;

- funzionale, ossia capace di rispondere alle esigenze organizzative di un servizio per bambini dai 6 ai 24 mesi;
- pulito ed ordinato.

La SEZIONE, suddivisa in angoli adeguatamente attrezzati permette ai bambini di vivere e di gestire con serenità le attività ludiche giornaliere

Gli spazi/angoli previsti sono:

- **Angolo morbido** attrezzato con un tappetone, cuscini di varie dimensioni, paracolpi alle pareti, pochi peluches, pannelli tattili e senso-percettivi
- **L'angolo della lettura e giochi sonori** attrezzato con poltroncine morbide, e seggioline in stoffa, una libreria sulla quale sono riposti dei libri cartonati e/o libri di stoffa e un tappeto
- **L'angolo del gioco simbolico** attrezzato con cucina in legno ed utensili adatti al contesto. Al centro dell'angolo è stato posto un tavolino con sedie per favorire la messa a tavolo dell'attività culinaria.
- **Al centro della sezione**, nello spazio adibito al momento del pasto vi sono due tavoli con sedie a misura di bambino. Per i più piccoli che ancora necessitano di essere imboccati e che faticano a mantenere una posizione da " sedia " sono stati introdotti i seggioloni.

Nella sezione ci sono il bagno, la stanza della nanna e uno spazio delimitato dagli armadietti.

Il **bagno** è diviso in antibagno, dove sono situati gli appendini personalizzati per le salviette ed i lavandini, ed il bagno vero e proprio con fasciatolo, scaffali con contenitori dove è riposto il cambio di ogni bambino, i water a misura di bambino, una vasca da bagno piccola ed un lavandino a misura di adulto per lavare i piccoli al cambio del pannolino e per altre eventuali esigenze

La **stanza della nanna** è attrezzata con lettini, culla per i piccolini, carillon. Sulle brandine e/o lettino culla vengono posizionati il cuscino ed il lenzuolo o coperta personali.

All'interno della sezione micro-nido vi è uno spazio adibito all'accoglienza dei genitori e dei bambini. Questo permette loro di spogliarsi grazie alla presenza di armadietti personali e/ o prepararsi al momento dell'accoglienza.

Fuori dalla sezione vi è una bacheca con avvisi e comunicazioni SCUOLA-FAMIGLIA così da permettere ai genitori di avere un accesso facile ed immediato alle comunicazioni e/o informazioni di sezione.

ORARIO, CALENDARIO E SCANSIONE DELLA GIORNATA

L'**orario di funzionamento** del servizio è dalle ore 7.45 alle ore 16.00, da lunedì a venerdì.

Verrà inoltre garantito il servizio nel mese di Luglio.

Il micro-nido, essendo inserito all'interno di una struttura dove è presente una scuola dell'infanzia, per le festività e gli eventuali giorni di chiusura segue il **calendario** emanato dal provveditorato agli studi ed approvato dal cda della nostra scuola. La **giornata** è organizzata in fasce orarie con attività routinarie che trasmettono sicurezza e allo stesso tempo consolidano ed interiorizzano i ritmi e i tempi.

Luglio 2018

LA COORDINATRICE PEDAGOGICA
Dott.ssa Vanessa Ferrari

LE EDUCATRICI
Stefania Bini
Barbara Brescianini