SCUOLA MATERNA PARITARIA

"ASILO INFANTILE DI VILLA PEDERGNANO ETS"
Via Don Rangoni, 2 – 25030 ERBUSCO (BS)
Telefono e Fax 030-7267224
C.F. 82003010178 – P.IVA 00724790985 – Codice Destinatario BA6ET11
Codice Meccanografico BS1A04400D
Mail: segreteria@asilotacconi.it Mail Pec asilotacconi@legalmail.it

Carta dei Servizi

SEZIONE PRIMAVERA

"Pulcini"

a.s. 2025-26

La Carta dei Servizi è redatta e aggiornata coerentemente con i requisiti organizzativi previsti dalla DGR n. 2929/2020 e con l'organizzazione in essere presso l'UdO.

LA CARTA DEI SERVIZI

La Carta dei Sevizi descrive il servizio educativo offerto alle famiglie del territorio franciacortino delineando gli aspetti essenziali e gli standard qualitativi che stanno alla base dell'offerta educativa. Essa ha in sé le caratteristiche della flessibilità e dinamicità che le permettono annualmente di essere rivista e rinnovata.

La Carta dei Servizi si rifà ai principi e contenuti legislativi in vigore e in particolar modo ai seguenti documenti:

-Principi della Costituzione italiana (Art.3, 33,34);

-Convenzione sui diritti del bambino (Legge 176/1991)

-DGR N.2929/2020

-Normative nazionali in materia Covid-19

Principi ispiratori:

IDENTITA', UGUAGLIANZA E IMPARZIALITA'

Non viene utilizzata alcuna forma di discriminazione nell'erogazione del servizio per aspetti legati alla dimensione sessuale, razziale, etnica, linguistica, religiosa, politica e a qualsiasi condizione psico-fisica e socioeconomica.

REGOLARITA' DEL SERVIZIO

Il servizio della sezione primavera mantiene il carattere di regolarità e continuità nel rispetto di norme e diritti degli utenti e degli operatori del nido

INSERIMENTO E INCLUSIONE

La sezione primavera favorisce l'accoglienza dei bambini e dei loro genitori con particolare attenzione ai bambini portatori di svantaggio psico-fisico, sociale e culturale.

PARTECIPAZIONE E CORRESPONSABILITA'

Il Cda, le famiglie e il personale del servizio educativo sono corresponsabili, ciascuno nel proprio ruolo, dell'alleanza educativa che sta alla base di un coinvolgimento educativo duraturo.

VIVERE LA SCUOLA FRA DIRITTI E DOVERI DEL BAMBINO

Il bambino è una persona e come tale deve essere tutelata nei suoi diritti essenziali:

-diritto alla propria identità (individuale, culturale e sociale)

-diritto di essere ascoltato

-diritto al benessere psico-fisico

-diritto ad essere autonomo

DIRITTI E DOVERI DELLA FAMIGLIA

La famiglia deve avvicinarsi al SERVIZIO della sezione primavera con fiducia considerandolo un'occasione educativa per i propri bambini e per l'intera comunità.

Verranno garantiti i seguenti diritti:

-diritto all'informazione puntuale e costante sia sulle attività didattiche che sulle situazioni quotidiane

-diritto alla privacy e alla custodia dell'informazione e dati personali riguardanti la famiglia e il bambino.

Al fine di creare un'alleanza educativa solida la famiglia si impegna a:

- essere presente e attenta alla fase di inserimento e ambientamento del proprio bambino

-partecipare alle iniziative della scuola

-rispettare le norme organizzative

- essere disponibile al dialogo con gli operatori

- sottoscrivere il PATTO DI CORRESPONSABILITA'(inizio anno scolastico).

DIRITTI E DOVERI DEL PERSONALE EDUCATIVO

Le educatrici e tutto il personale del servizio nido perseguono i diritti di:

-inquadramento professionale secondo i contratti nazionali di riferimento,

-aggiornamento professionale su argomentazioni condivise e motivanti,

-autonomia della gestione e personalizzazione delle metodologie educative nel rispetto degli obiettivi pedagogici.

Al contempo diviene necessario:

- prestare attenzione ai bisogni dei bambini,
- rendere partecipi le famiglie del percorso educativo del proprio bambino,
- osservare scrupolosamente i requisiti di legge del servizio educativo,
- stendere un progetto educativo in condivisone con la coordinatrice pedagogica, - effettuare formazione durante l'anno scolastico.

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI:

La sezione primavera è inserita in un ampio contesto di nido e di scuola dell'infanzia, è amministrato da un Consiglio di Amministrazione composto da 7 membri:

- Presidente
- vicepresidente
- N. 2 consiglieri
- inviato ADASM-FISM
- segretario
- parroco pro tempore

IL PERSONALE DOCENTE

All'interno della sezione primavera sono presenti due educatrici full-time esse si occupano della cura e dell'educazione dei bambini. Seguono incontri di formazione e aggiornamento sulle specifiche tematiche educative cercando di apportare contributi innovativi al contesto educativo. Contestualmente partecipano agli incontri di collegio docenti come occasione di confronto e di analisi del servizio offerto.

LA COORDINATRICE DIDATTICA:

Il team docente del nido lavora in collaborazione con la coordinatrice pedagogica del servizio, Dott.ssa VANESSA FERRARI**, pedagogista clinico.** Essa ha il compito di supervisionare il lavoro pedagogico e didattico della scuola unitamente all'attuazione di percorsi formativi.

PERSONALE NON DOCENTE:

Nella struttura sono presenti una cuoca, un'ausiliaria tempo pieno, una a tempo part-time. Le ausiliarie si occupano delle pulizie degli ambienti del nido, degli spazi esterni e dei giochi.

GENITORI

E' fondamentale creare con i genitori **un'alleanza educativa** caratterizzata da una proficua collaborazione fra le parte al fine di garantire al bambino un'esperienza condivisa, favorendo relazioni importanti. Il colloquio individuale con le famiglie è l'occasione di incontrarsi-confrontarsi e conoscersi. Attraverso esso la famiglia e la scuola pongono le basi per un rapporto di fiducia reciproca e condivisione del progetto educativo.

Nello specifico i colloqui si caratterizzano per i seguenti momenti:

-Incontro di inizio anno scolastico: mese di agosto-settembre. Le famiglie vengono invitate a scuola per conoscere l'ambiente e l'organizzazione interna della scuola. Prima della frequenza al nido le famiglie incontrano le educatrici per un colloquio conoscitivo e uno scambio anamnestico;

-Colloqui periodici (mese di dicembre e maggio): report dell'andamento scolastico condividendo osservazioni dei bambini;

-**Iniziative annuali** organizzate dalla scuola: momenti formativi e di conoscenza.

-**Open day** per una prima conoscenza della struttura e dell'offerta formativa.

I BAMBINI, PRATAGONISTI DEL SERVIZIO

La sezione primavera può accogliere un massimo di 20 bambini dai 2 ai 3 anni d'età; essi vengono inseriti in una comunità educante con l'obiettivo di garantire loro una crescita psicofisica armonica. Cura, osservazione e proposte didattiche sono alla base dell'offerta formativa del nostro servizio.

IL CONTESTO TERRITORIALE E L'AMBIENTE NIDO

La Scuola dell'Infanzia "Asilo Infantile G. e G. Tacconi" attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa intende presentare e condividere con le famiglie, con il territorio e con quanti lo desiderano il cammino di educazione scolastica e l'offerta formativa in corrispondenza agli obiettivi generali nazionali contenuti nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo per le scuole dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione". Nel corso degli anni, in base alle esigenze strutturali del territorio, e in funzione delle richieste delle famiglie, si è provveduto alla creazione di sezioni e spazi che potessero accogliere età evolutive diverse come la sezione PRIMAVERA e la sezione NIDO.

Nell'anno scolastico 2018-2019 è stata inserita la sezione micro-nido che ospita 10 bambini dai 6 ai 24 mesi. Nell' anno scolastico 2024-2025 il servizio nido viene ampliato a 29 bambini. La scuola fa parte della Federazione Italiana Scuole Materne, associazione alla quale fa riferimento per la parte gestionale e didattica. Inoltre, aderisce al progetto educativo dell'ADASM-FISM (fismbrescia.it), che associa e rappresenta le scuole materne autonome di ispirazione cristiana della città e della provincia di Brescia, istituzioni educative che svolgono un servizio pubblico senza finalità di lucro, aperto a tutti i bambini.

La sezione primavera è collocata all'interno dell'asilo infantile si presenta come spazio open space allestito con angoli arredati e pensati ai bisogni di crescita e sviluppo del bambino. Nello specifico:

-angolo morbido e spazio accoglienza del mattino. è lo spazio delle coccole e del relax giornaliero dove il bambino può, in modo autonomo, creare situazioni e momenti individuali. Al mattino, terminata l'accoglienza di tutti i bambini, si effettua il gioco delle presenze e si intonano canzoni che possono facilitare la conoscenza dei nomi, dei colori e dello star bene a scuola. Rappresenta l'inizio della giornata a scuola.

-angolo del gioco simbolico, contenente una cucina in legno con utensili e accessori culinari: pentole, stoviglie, scopino, tavolino con sedie.

-angolo del materiale destrutturato: alle pareti si presentano pannelli tattili per favorire lo sviluppo percettivo e sensoriale, inoltre negli scaffali sono contenuti oggetti e materiali naturali per le attività di tipo esplorativo e manipolativo.

-angolo morbido e della lettura, spazio dedicato all'immagine e alla rappresentazione iconica di libri, fotografie e disegni. In questo spazio i bambini possono ritrovare, in maniera autonoma, un album dei ricordi familiari che viene preparato dalle famiglie ad inizio anno scolastico. L'angolo morbido è allestito con cuscini di diverse dimensioni.

All'interno della sezione vi è uno spazio delle nanne adibito al relax e riposo dei bambini che hanno a disposizione lettini morbidi e accoglienti, a loro misura. I bambini hanno inoltre a loro disposizione un giardino esterno allestito con giochi e materiale ludico adeguato all'esplorazione e movimento del bambino.

La sezione primavera gode di uno spazio esterno curato e pensato ai bisogni evolutivi dei bambini. Il giardino offre una cucina per il gioco simbolico, degli scivoli per favorire la libera espressione dei movimenti, una sabbiera per il gioco di manipolazione e un tavolo per consentire al bambino di "pasticciare" e creare con materiali naturali (Progetto Outdoor education).

L'APPROCCIO METODOLOGICO E IL PROGETTO DIDATTICO

Il gioco è la prima forma di conoscenza e di apprendimento; il bambino "impara a imparare", sia in modo autonomo e spontaneo sia in occasioni strutturate dall'educatrice. Esso evolve, si modifica in base alle diverse età e all'ambito nel quale ha luogo. La sezione primavera diviene quindi il contesto privilegiato di esplorazione e di conoscenza in quanto offre l'opportunità al bambino di sperimentare nuove tecniche di gioco e di conoscere materiali molto diversi rispetto a quelli utilizzati a casa.

Le attività ludiche che si svolgono alla sezione primavera, non solo stimolano la curiosità del piccolo, ma rientrano nella logica di un più ampio percorso educativo volto a sviluppare le sue abilità cognitive e relazionali.

Gioco esplorativo

Il gioco esplorativo con l'utilizzo dei 5 sensi.

VISTA: colori e forme particolari attirano l'attenzione visiva.

TATTO: scoperta di diverse superfici attraverso pannelli tattili e oggetti che mettono in evidenza i contrasti (es.: liscio-ruvido, morbido- duro).

OLFATTO: sacchettini che racchiudono profumi e aromi diversi contribuiscono ad affinare questo senso.

UDITO: i bambini creano suoni e rumori utilizzando gli oggetti contenuti nel cesto.

Gioco euristico

"Eureka, ho trovato!". Il termine euristico deriva dal greco e significa "riuscire a scoprire". Questo gioco, infatti, aiuta i bambini a scoprire come le cose possano cambiare la loro funzione in base all'utilizzo che se ne fa.
E' fondamentale mettere a disposizione dei piccoli molti oggetti diversi che accrescano la loro voglia di esplorare e di inventare sempre nuove soluzioni di "incastri" e abbinamenti possibili.
La finalità di questo tipo di attività è quella di favorire il gioco individuale che aiuta la concentrazione e stimola la creatività.

Gioco simbolico

All'interno della sezione primavera è stato strutturato l'angolo del gioco simbolico, l'angolo della cura e della cucina: uno spazio dedicato a questo particolare tipo di attività. E' il gioco durante il quale i piccoli riproducono le attività dei grandi "imitando" la mamma che cucina, che stira, che fa la spesa, oppure il papà che lavora, il falegname o il negoziante.
In questo modo ogni bambino riproduce il suo mondo condividendolo con gli altri. Viene quindi favorito l'aspetto relazionale con i coetanei e con le educatrici, attraverso lo sviluppo dell'interazione comunicativa e del linguaggio.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2025-26

Progetto accoglienza

Nel mese di settembre abbiamo accolto nella sezione pulcini: 17 bambini di età compresa tra i 2 e i 3anni d' età.

Per l'accoglienza di quest'anno è stata allestita una sezione con "angoli gioco": angolo morbido della lettura, angolo per costruzioni e macchinine per il gioco di costruzione, angolo della tenda con pelouches e libri per il rilassamento, triangolo di Pikler, angolo delle loose part e dei travasi, angolo della pittura e manipolazione, cucina per il gioco simbolico. Gran parte delle attività sono state proposte all'aperto nel giardino di sezione dotato di giochi da esterno, macchinine, dondoli e cucina.

Questo ambiente ci ha permesso di accogliere con cura e in maniera sicura i bambini e di osservarne peculiarità e difficoltà, in un momento delicato come quello dell'inserimento in un ambiente poco conosciuto con nuove persone e stimoli. Le prime due settimane sono state dedicate al gioco spontaneo ed esplorativo: abbiamo proposto l'utilizzo di materiali naturali ed edibili per manipolazione e travasi, attività di primo approccio ai materiali artistici, giochi e canzoni di movimento, letture di libri adatti alla nostra fascia d'età.

Dalla terza settimana sono state inserite le routine quotidiane di sezione: prima accoglienza con gioco spontaneo, prassie igieniche, spuntino, gioco all'aperto e attività, prassie igieniche, pranzo, uscita delle 12:45, nanna, prassie igieniche, merenda, uscita.

Dalle osservazioni dei bambini è emerso l'interesse comune per i giochi di movimento e una generalizzata serenità e concentrazione nel gioco spontaneo/guidato all'aperto.

A caccia dell' orso

Il progetto che proponiamo quest'anno pone al centro il corpo, il movimento e le sensazioni dei bambini, in questo lo spazio esterno diventerà parte integrante della proposta, ciò che ci sta a cuore è la crescita integrale del bambino nel legame innato tra ecologia e pedagogia.

Il personaggio che ci aiuterà a dare significato al vissuto sensoriale ed emotivo dei nostri bambini sarà un orso e i suoi amici attraverso racconti, musiche e canzoni. A caccia dell' orso ci proporrà materiali naturali stagionali dai cui trarre spunto per le attività di laboratoriali.

Giocare all'aperto ci permetterà di:

- percepire sulla propria pelle il clima nelle sue variazioni stagionali e la consapevolezza delle differenti sensazioni che ne derivano.
- esercitare le sensorialità nella concreta e diretta relazione con l'ambiente fisico.
- sperimentare una "psicomotricità naturale" durante il gioco spontaneo.
- sviluppare conoscenze in presa diretta con l'ambiente attraverso la curiosità innata e il piacere dell'esplorazione e della scoperta del nuovo.
- soddisfare il bisogno del bambino di mettersi alla prova in attività in cui si impara il rischio calcolato e a sviluppare le sue capacità.
- mantenere il sentimento e l'affinità che lega bambini e natura.

La nostra giornata tipo:

7:30-8:00	Ingresso anticipato
8:00-9:15	Accoglienza Gioco spontaneo in sezione
9:15-9:30	Spuntino
9:30-10:00	Gioco della presenza
10:00-11:00	Attività indoor/outdoor
11:00-11:30	Prassie igieniche
11:30-12:15	Pranzo
12:15-12:45	Gioco spontaneo in sezione
12:45-13:00	Uscita del gruppo part-time
12:45-14:45	Momento della nanna
14:45-15:45	Risveglio merenda e gioco
15:40-16:00	Uscita
16:00-17:30	Posticipo

Attività settimanali:

lunedi	Manipolazione
martedi	Laboratorio arte-pittorico
mercoledi	Gioco psicomotorio/ piccoli semini di yoga
giovedi	Attività di sezione
venerdi	Attività di outdoor

- **Lunedì**: manipolazione (vengono proposti materiali diversi di manipolazione)
- **Martedì**: laboratorio arte-pittorico
- **Mercoledì**: gioco psicomotorio/ piccoli semini di yoga
- **Giovedì**:attività di sezione
- **Venerdì:** attività di outdoor in giardino.

Laboratori in sezione:

Loose part e travasi: angolo permanente a disposizione del bambino nei momenti di gioco spontaneo. Il materiale viene combinato in maniera interessante dal bambino che da solo costruisce una visione personale di utilizzo promuovendo la capacità di problem solving.

Laboratorio yoga: laboratorio trimestrale come gioco per sperimentare il corpo, conoscere il proprio respiro attraverso l'ascolto e la sperimentazione delle indicazioni date dal conduttore.

Laboratorio di lettura: nell'angolo morbido ogni giovedì la maestra Roberta ci proporrà libri interessanti adatti alla nostra fascia d'età come primo approccio alla magia della lettura.

Laboratori all'esterno:

Cura dell'ambiente esterno e degli animali: impareremo a curare le nostre piante in orto e in serra e osserveremo i cambiamenti col passare delle stagioni; cura di piccoli animaletti come lumachine e bachi da seta.

Laboratorio cucina di fango: proposta outdoor con materiali naturali raccolti in giardino: fango, foglie, erba, fiori, legnetti e vegetali.

Laboratorio psicomotorio: proposta di sviluppo degli schemi motori di base, ogni mese sarà ispirato a un animale e a un movimento (serpente=strisciare, gatto=gattonare, canguro=saltare, ghepardo= correre ecc.

I BAMBINI E LE EDUCATRICI

I bambini hanno bisogno di avere adulti di riferimento che possano occuparsi dei loro bisogni di benessere, accudimento e crescita. Per questo motivo le educatrici diventano riferimento di un gruppo di bambini, cioè seguono la giornata dei piccoli in modo attento e privilegiato. Le educatrici si occupano di osservare il bambino per costruire in modo graduale una relazione di fiducia e diventano figura stabile per la famiglia per comunicare durante i momenti di colloquio sui bisogni educativi del bambino.

Queste persone non potranno mai essere presenti durante tutta la giornata dei bambini per cui è indispensabile che il bambino, con il tempo, instauri relazioni significative con tutte le educatrici. Ecco perché ci sono adulti di riferimento stabili nelle stanze e in particolari momenti della giornata. Per tutta l'apertura oraria del servizio primavera, relativa all'anno scolastico 2025-2026, sono garantiti e rispettati i rapporti operatore socioeducativo e bambini 1:10 con la compresenza di due educatrici e/o educatrice e ausiliaria.

COSA PORTARE NELLA SEZIONE PRIMAVERA

- **SACCHETTA DI TELA** da portare al nido il lunedì e a casa il venerdì
- **5 BAVAGLIE** con elastico
- **BORRACCIA**
- **CIUCCIO** con **CUSTODIA**
- **CAMBIO PERSONALE DA LASCIARE IN SEZIONE** in base alla stagione: INTIMO, CALZE, MAGLIETTA, PANTALONI, FELPA, ANTISCIVOLO.
- **Per il lettino:**
  COPRIBRANDINA, CUSCINO, LENZUOLO o COPERTA (in base alla stagione) e, se utilizzato dal bambino, un **OGGETTO TRANSIZIONALE.**

Gli oggetti personali del bambino saranno custoditi negli appositi spazi personali contrassegnati da nome, cognome e contrassegno del bambino.

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO:

Stare nella sezione primavera offre ai bambini la possibilità di fare molteplici esperienze di crescita e di benessere. Vivere e riconoscere emozioni forti per imparare a gestirle: la fatica del distacco e la gioia del ritrovarsi. La possibilità di costruire la conoscenza di sé, delle proprie capacità e delle proprie ricchezze. La gioia di trovare ambiente e adulti pronti ad accogliere e offrire stimoli adeguati al proprio percorso. La possibilità di ampliare il mondo sensoriale dei piccoli: toccare, guardare, annusare, muoversi, ascoltare…con tutti i sensi. La sperimentazione delle proprie capacità e della possibilità di fare da soli...autonomia anche dei piccoli!! Il rafforzamento di competenze linguistiche, cognitive, relazionali, motorie presenti in ognuno. Il rispetto dei tempi di ciascuno. La possibilità di apprendere dallo stare insieme.

CALENDARIO

DELL'INSERIMENTO-AMBIENTAMENTO

SEZIONE PRIMAVERA- PULCINI

Bambini che hanno frequentato nido

LUNEDÌ 1 SETTEMBRE 2025

ORARIO	PRESENZA DELLA FIGURA DI RIFERIMENTO AFFETTIVA	Il bambino in sezione Conoscenza dell'ambiente, dei coetanei e delle educatrici
I bambini con la figura di riferimento potranno arrivare a scuola: 8.30	**Il genitore si fermerà in sezione con il-la bambino-a** Dalle 8.30 alle ore 9.15	**USCITA** 11:00

MARTEDÌ 2 SETTEMBRE 2025

ORARIO	PRESENZA DELLA FIGURA DI RIFERIMENTO AFFETTIVA	Il bambino in sezione Conoscenza dell'ambiente, dei coetanei e delle educatrici.
I bambini arriveranno in sezione dalle ore 8.00 alle ore 9:15	Il genitore si fermerà per il saluto del bambino e se necessario, in accordo con l' educatrice, potrà prolungare la sua permanenza in sezione.	**IL BAMBINO SPERIMENTA IL MOMENTO DEL PASTO CON L'EDUCATRICE** USCITA

		Dalle ore 12.45 alle ore 13.00

MERCOLEDÌ' 3 SETTEMBRE 2025

ORARIO	USCITA INTERMEDIA	USCITA
I bambini arriveranno in sezione dalle 8.00 alle 9.15	**Il genitore si fermerà per il saluto del bambino e se necessario, in accordo con l' educatrice, potrà prolungare la sua permanenza in sezione.** **Dalle ore 12.45 alle ore 13.00 uscita intermedia**	**IL BAMBINO SPERIMENTA IL MOMENTO DEL RIPOSO CON L' EDUCATRICE.** Uscita dalle 15:40 alle 16

Da **GIOVEDÌ 4 SETTEMBRE 2025** i bambini frequenteranno la sezione primavera in base agli orari scelti dalle famiglie.

Qualora fosse necessario, in accordo con le educatrici di sezione, si potranno effettuare cambiamenti nel CALENDARIO INSERIMENTO volti al benessere del bambino e della famiglia.

Buon ambientamento!

LA COORDINATRICE PEDAGOGICA E LE EDUCATRICI

CALENDARIO

DELL'INSERIMENTO-AMBIENTAMENTO

SEZIONE PRIMAVERA-PULCINI

Bambini nuovi ingressi

LUNEDÌ 1 SETTEMBRE 2025

ORARIO	PRESENZA DELLA FIGURA DI RIFERIMENTO AFFETTIVA	Il bambino in sezione Conoscenza dell'ambiente, dei coetanei e delle educatrici
I bambini con la figura di riferimento potranno arrivare a scuola: 8.30	**Il genitore si fermerà in sezione con il-la bambino-a** Dalle 8.30 alle ore 9.15	**USCITA** 11:00

MARTEDÌ' 2 SETTEMBRE 2025

ORARIO	PRESENZA DELLA FIGURA DI RIFERIMENTO AFFETTIVA	Il bambino in sezione Conoscenza dell'ambiente, dei coetanei e delle educatrici.
I bambini con la figura di riferimento potranno arrivare a scuola: 8.30	**Il genitore si fermerà in sezione con il-la bambino-a** Dalle 8.30 alle ore 9.00	**USCITA** 11.30

MERCOLEDÌ 3 E GIOVEDÌ 4 SETTEMBRE 2025

ORARIO	PRESENZA DELLA FIGURA DI RIFERIMENTO AFFETTIVA	Il bambino in sezione Conoscenza dell'ambiente, dei coetanei e delle educatrici.

I bambini arriveranno in sezione dalle ore 8.00 alle ore 9:15	Il genitore si fermerà per il saluto del bambino e se necessario, in accordo con l' educatrice, potrà prolungare la sua permanenza in sezione.	**IL BAMBINO SPERIMENTA IL MOMENTO DEL PASTO CON L'EDUCATRICE** USCITA Dalle ore 12.45 alle ore 13.00

VENERDÌ' 5 SETTEMBRE 2025

ORARIO	USCITA INTERMEDIA	USCITA
I bambini arriveranno in sezione dalle 8.00 alle 9.15	**Il genitore si fermerà per il saluto del bambino e se necessario, in accordo con l' educatrice, potrà prolungare la sua permanenza in sezione.** **Dalle ore 12.45 alle ore 13.00 uscita intermedia**	**IL BAMBINO SPERIMENTA IL MOMENTO DEL RIPOSO CON L' EDUCATRICE.** Uscita dalle 15:40 alle 16

Da **LUNEDÌ 8 SETTEMBRE 2025** i bambini frequenteranno la sezione primavera in base agli orari scelti dalle famiglie.

Qualora fosse necessario, in accordo con le educatrici di sezione, si potranno effettuare cambiamenti nel CALENDARIO INSERIMENTO volti al benessere del bambino e della famiglia.

Buon ambientamento!

LA COORDINATRICE PEDAGOGICA E LE EDUCATRICI